



平顶山学院
PINGDINGSHANUNIVERSITY

2016-2017 学年 本科教学质量报告

平顶山学院
2017年12月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标与定位.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 全日制在校本科生情况.....	2
(四) 本科招生与生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍建设持续加强.....	2
(二) 教学经费投入逐年增加.....	4
(三) 办学条件不断改善.....	4
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业结构更加优化.....	5
(二) 课程建设持续推进.....	8
(三) 教学改革不断深化.....	8
(四) 实践教学日益加强.....	9
(五) 创新创业体系更加健全.....	10
四、质量保障体系.....	11
(一) 全面落实人才培养中心地位.....	11
(二) 完善教学质量保障体系建设.....	12
(三) 加大日常运行监控力度.....	12
(四) 积极开展专业评估与认证.....	12
五、学生学习效果.....	12
(一) 学生学习满意度.....	12
(二) 公共艺术和体育教育.....	13
(三) 2017 届本科生毕业及学位授予情况.....	13
(四) 2017 届本科生就业情况.....	13
(五) 用人单位对毕业生评价.....	13
六、特色发展.....	14
(一) 坚持转型发展, 推进示范校建设.....	14
(二) 深化产教融合, 服务地方产业发展.....	15
七、需要解决的问题.....	16
(一) 教学改革有待进一步深化.....	16
(二) 师资队伍建设有待进一步加强.....	16
(三) 创新创业教育有待进一步深化.....	17

平顶山学院是一所经教育部批准、由河南省人民政府主办的综合性全日制普通本科院校。学校 2004 年经教育部批准升格为本科院校，2012 年 11 月顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2014 年 10 月被确定为河南省第二批整体转型发展试点高校，2016 年 6 月被确定为河南省第二批示范性应用技术类型本科院校。学校先后荣获“河南高等教育质量社会满意本科院校”“值得推荐的河南教育名片”“河南应用技术类型十佳示范高校”“最具品牌影响力的典范高校”和“最具就业竞争力的十佳典范高校”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

截止 2016 年 9 月，学校设有 18 个教学单位，在校本科生 16826 人，生源来自全国 19 个省（市、自治区）。

（一）人才培养目标与定位

学校秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，以“建设特色鲜明、优势突出、服务区域经济社会发展能力强的应用型大学”为目标，坚持“质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校”的发展战略，发扬“艰苦奋斗、自强不息、团结奉献”的学院精神，坚持“崇德尚能、学以致用”的办学理念，立足地方、服务行业，着力培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

2016 年学校新增商务英语、网络与新媒体、材料科学与工程、金融工程等 4 个本科专业，在办本科专业达 53 个，涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学等八大学科门类（见表 1）。

表1 2016 学年本科专业构成情况表

序号	学科门类	专业数量 (个)	专业 名称	占比 (%)
1	文学	8	汉语言文学、汉语国际教育、广告学、网络与新媒体、英语、翻译、广播电视学、商务英语	15.09
2	理学	12	物理学、化学、生态学、数学与应用数学、统计学、应用统计学、地理科学、人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、药学、护理学、应用心理学	22.64
3	工学	10	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、机械电子工程、化学工程与工艺、环境生态工程、材料科学与工程、软件工程、计算机科学与技术、物联网工程、电子信息工程	18.87
4	经济学	3	金融工程、保险学、国际经济与贸易	5.66
5	管理学	5	工商管理、会计学、市场营销、旅游管理、行政管理	9.43
6	法学	1	法学	1.89
7	教育学	2	小学教育、学前教育	3.77
8	艺术学	12	戏剧影视文学、广播电视编导、播音与主持艺术、文化产业管理、视觉传达设计、环境设计、美术学、社会体育指导与管理、体育教育、音乐表演、音乐学、产品设计	22.64
合计		53		100%

（三）全日制在校本科生情况

截止 2016 年 9 月，全日制在校学生 19420 人，其中，普通本科生 16826 人，占 86.64%。

（四）本科招生与生源质量

2016 年学校普通本科计划招生 4070 人，实际录取 4070 人，报到率 96.39%。生源来自辽宁、安徽、河北、山西、山东、湖南、福建、江西、广西、新疆、宁夏、海南、陕西、河南、黑龙江等 15 个省份，其中，河南省生源 3134 人，占招生总人数的 77%。河南省内新生录取理科最低控制分为 454 分，文科最低控制分为 462 分，均较 2015 年有所提高。生源数量比较充足，总体质量较往年呈上升趋势。

二、师资与教学条件

学校围绕“人才兴校”战略，坚持引进和培养并重，引才与引智并举，不断优化师资结构，着力提高队伍质量。办学投入逐年增加，教学实验场地、实验仪器设备、实习实训基地、图书资料、校园网络等办学条件日益改善，较好地满足了本科教学工作需要。

（一）师资队伍建设持续加强

学校持续加大师资队伍建设力度，师资队伍结构日益优化，综合素质逐年提

高，教育教学能力不断增强。

1. 师资队伍数量与结构

截止 2016 年 9 月，学校有专任教师 978 人，兼职与外聘教师 242 人。生师比为 18.6: 1。专任教师中，正高级职称 40 人，副高级职称 255 人，双师型和具有行业背景的教师 209 人。省级教学名师 1 人，省级教学团队 2 个，省教育厅学术技术带头人 38 名，省校级中青年骨干教师 151 名，市校级专业技术拔尖人才 151 人，校级教学团队 53 个。

2. 教授承担本科课程情况

学校坚持教授承担本科课程制度。2016-2017 学年，我校累计开设本科生课程 1375 门，其中教授讲授本科课程占课程总门次数的 27.00%，主讲本科课程的教授占教授总数的 69.75%。

3. 师资引进与培养

一是实施重点工程，引进和培育高层次人才，建设高水平人才团队，以重点突破带动队伍建设的整体推进。2016 年 12 月，学校召开人才工作会议，围绕“人才兴校”战略强力推进“1135 人才计划”，即“引进和培养 10 名以上在国内有影响力的学科带头人和行业领军人物，培养 100 名以上中青年学术带头人和学术骨干，具有博士学位的教师达到 300 人以上，双师双能型教师达到 500 人以上”。配套完善各种制度，对能够取得突出成果的人才，给予更大政策支持和津贴待遇，人才发展的环境更加优化。深入推行人事制度改革，建立有利于人才发展的体制机制，健全人才管理、人才激励和人才服务的制度环境，建设高水平人才发展平台，为各类人才发展创造条件。

二是以人才引进和培养为重点，提高人才队伍的整体素质。以青年教师博士化工程、青年骨干教师国内外访问学者、青年人才出国（境）研修项目、双师双能提升工程为重点，学校加大经费投入，增加资助人员数量，制定相应政策和实施办法，采取有效鼓励措施，有计划地选送业务能力强、发展潜力大、综合素质高、有培养前途的中青年教师参加国内外培训。定期举行岗位培训、开展各类网络在线培训，为青年人才提供学术交流、科学研究和创新发展的平台。帮助教师提升专业水平与业务素质，使更多青年教师能够不断拓展知识领域、提升创新实践能力，加速青年后备人才成长。2016-2017 学年，在职考取博士学位教师 28 名，参加各类培训学习的教师 1518 人次，外出进修访学教师 24 名。

三是以“科研强校”战略为引领，支持鼓励教师开展科学研究，不断提升教师科研教学水平。2016 年获批国家自然科学基金项目 5 项、省部级立项 22 项、地厅级立项 80 项，资助经费 386 万元；发表论文 958 篇，其中中文核心 213 篇，被 SCI、EI、SSCI 等收录 82 篇；出版学术著作、教材 48 部。

（二）教学经费投入逐年增加

学校一贯秉持本科教学中心地位的理念，优先保证教学经费，确保本科教学经费及时足额到位，教学经费逐年增长。2016年，教学经费总额 31295.92 万元，同比增长 16.76%。其中，教学日常运行经费 6884.48 万元，同比增长 6.36%；教学改革与建设专项经费 1210.09 万元，同比增长 3.26%；教学改革经费 384.83 万元，同比增长 48.37%；实践教学经费 430.36 万元，同比增长 24.98%；学生活动经费 105.75 万元，同比增长 4.55%。有效保证了各项教学活动的顺利进行。

表 2 近三年教学经费情况表

项目	时间	2014 年	2015 年	2016 年
教学经费总额（万元）		25583	26802.49	31295.92
教学日常运行经费（万元）		6384	6472.59	6884.48
教学改革与建设专项经费（万元）		866.8	1171.88	1210.09

（三）办学条件不断改善

学校现有湖滨、崇文两个校区，总占地面积 154.6 万 m²，教学科研及其行政辅助用房 29.5 万 m²，实验室及实习场所 10.2 万 m²，体育运动场地 7.60 万 m²（具体见下表）。

表 3 教学用房情况表

用房类型	面积（m ² ）	生均（m ² /生）
教学科研及其行政辅助用房	295315.75	14.31
图书馆	56520	2.91
实验室及实习场所	102077.75	4.95
体育运动场地	76054.92	3.69

截止 2016-2017 学年，学校教学科研仪器设备总值 16081.66 万元，生均 7500 元。其中，2016-2017 学年新增教学科研仪器设备总值 1790.88 万元，增长 12.53%。

学校现有图书馆 2 座，馆藏纸质图书 1636325 册，电子图书 1111470 册，纸质期刊 1698 种，电子期刊 32210 种，中外文数据库 51 个。2016 新增纸质图书 64719 册，新增电子图书 168050 册，新增数据库 24 个。2016 年图书流通量 83198 本次，电子资源访问量达 11676926 人次。图书馆连续多年荣获“河南省全民阅读活动先进单位”“河南省高校图书馆管理与服务创新先进单位”等荣誉称号。

学校大力推进校园信息化建设，实现了有线网络和无线网络系统校园全覆盖。2016 年购置了网络教学平台、实践教学管理综合平台、教学质量评价平台、后勤管理信息平台等信息化管理平台，升级了教务管理系统，开通了校园 OA 系

统，信息化水平显著提升。

三、教学建设与改革

（一）专业结构更加优化

1. 建立动态调整机制，不断优化学科专业结构

学校依据应用型人才培养目标定位，坚持市场需求和就业导向，按照“专业入行”的总体思路，修订完善了《平顶山学院专业设置与调整管理规定》，根据学科专业群建设规划、招生、就业等情况，建立健全专业预警、退出和动态调整机制。近年来，学校紧紧围绕地方经济社会发展需要，新增了陶瓷艺术设计等 9 个应用型本科专业，停招了物理学等 5 个专业，限制了法学、美术学等专业的招生规模，学科专业结构得到进一步优化。

2. 对接地方主导产业，着力打造学科专业特色

根据学校“十三五”事业发展规划，对接地方经济社会和行业发展对人才培养的需要，确立了“做大做强电气信息类、化工环境类、经济管理类专业群，做优做特文化创意类、教师教育类专业群，积极培育和发展医疗卫生类专业群”的学科专业一体化发展思路。2016 年学校召开第四次教学工作会议，出台了《平顶山学院特色优势专业群建设工程实施方案》，以铸强学校优势特色专业群为目标，按照“创新机制、突出优势、强化特色、打造品牌”要求，探索模块化产教合作育人模式改革，开展专业特色建设，通过推进专业综合改革，加强优势特色专业培育。目前，学校已获批电气工程及其自动化等 8 个河南省高等学校专业综合改革试点项目，会计学等 8 个省级特色专业建设点，计算机科学与技术等 16 个校级专业综合改革试点。以“电”“商”“文”“化”为主要特征的学科专业特色更加鲜明。

表4 省级特色专业及建设点一览表

序号	单位	专业名称	项目类型	立项时间
1	师范教育学院	小学教育	特色专业建设点	2007
2	电气信息工程学院	电气工程及其自动化	特色专业建设点	2008
3	资源与环境科学学院	资源环境与城乡规划管理	特色专业建设点	2009
4	新闻与传播学院	播音与主持艺术	特色专业建设点	2010
5	文学院	戏剧影视文学	特色专业建设点	2011
6	软件学院	软件工程	特色专业建设点	2012
7	化学化工学院	化学工程与工艺	特色专业建设点	2012
8	经济与管理学院	会计学	特色专业建设点	2013
9	师范教育学院	小学教育	专业综合改革试点	2012
10	新闻与传播学院	播音与主持艺术	专业综合改革试点	2012
11	软件学院	软件工程	专业综合改革试点	2012
12	计算机科学学院	计算机科学与技术	专业综合改革试点	2013
13	文学院	戏剧影视文学	专业综合改革试点	2013
14	资源与环境科学学院	自然地理与资源环境	专业综合改革试点	2015
15	经济与管理学院	会计学	专业综合改革试点	2015
16	电气与机械工程学院	电气工程及其自动化	专业综合改革试点	2017

3. 发挥学科人才优势，助推学科专业一体发展

学校坚持学科专业一体化发展理念，发挥我校多学科人才完备的优势，依托专业群建设，凝练学科方向，汇聚学科团队，实现了学科专业发展之间的良性互动。目前，我校是河南省博士后创新实践基地，拥有省级重点学科3个，省级人文社科基地1个，河南省全媒体科普传播中心创作基地1个，省级工程技术研究中心1个，省级工程实验室2个，院士工作站1个，文化创意产业基地1个，陶瓷艺术体验基地1个，校级A级重点学科5个，B级9个，校级培育学科6个。

表5 平顶山学院市厅级以上科研机构一览表

序号	名称	单位	性质	类别
1	河南省低山丘陵区生态修复院士工作站	化学化工学院(低山丘陵区生态修复重点实验室)	科研基地	省级机构
2	第四批普通高等学校人文社会科学重点研究基地(伏牛山文化圈)	新闻与传播学院(伏牛山文化圈研究中心)	科研基地	省级人文社科研究基地
3	智慧医疗物联网技术工程实验室	信息工程学院	科研基地	省级实验室
4	高压智能电器河南省工程实验室	电气与机械工程学院	科研基地	省级实验室
5	特种石墨功能材料河南省工程实验室	化学化工学院(低山丘陵区生态修复重点实验室)	科研基地	省级实验室
6	高压智能电器河南省工程技术研究中心	电气与机械工程学院	科研基地	省级工程研究中心
7	河南省非物质文化遗产研究基地——平顶山学院陶瓷研究所	陶瓷学院	科研基地	厅级机构
8	高校工程技术研究中心(高压智能开关)	电气与机械工程学院	科研基地	厅级工程中心
9	河南省全媒体科普传播中心创作基地	新闻与传播学院	创作基地	省级
10	资源型城市转型发展研究院	旅游与规划学院/ 经济管理学院	科研基地	厅级
11	平顶山市纳米光电材料与绝缘材料重点实验室	电气与机械工程学院	科研基地	市级机构
12	平顶山市煤盐化工新型功能材料重点实验室	化学化工学院(低山丘陵区生态修复重点实验室)	科研基地	市级机构
13	平顶山市先进尼龙复合材料工程技术研究中心	化学化工学院(低山丘陵区生态修复重点实验室)	科研基地	市级机构
14	平顶山市陶瓷工程技术研究中心	陶瓷学院	科研基地	市级机构
15	平顶山市口腔健康工程技术研究中心	平顶山学院第二附属医院	科研基地	市级机构
16	平顶山市抗炎免疫天然药物重点实验室	医学院	科研基地	市级机构
17	平顶山市医学虚拟仿真重点实验室	计算机学院	科研基地	市级机构
18	平顶山低山丘陵区生态修复重点实验室	化学化工学院(低山丘陵区生态修复重点实验室)	实验室	市级机构

（二）课程建设持续推进

学校高度重视课程建设，以提高学生职业能力和就业竞争力为目标，以岗位（群）职业能力需求为导向，实施“课程体系改革与创新工程”，推进课程体系与教学内容改革，构建理论与实践一体化的模块化课程体系，课程结构不断优化，课程建设水平不断提高。

学校动态引进了 76 门网络通识课程，建设校内网络课程 194 门，2016-2017 学年面向全体学生开设通识选修课 148 门次。对 2009 年以来立项建设的 42 门校级精品课程、校级精品资源共享课程和核心通识选修课进行了转型验收，推动了优质教育资源应用与共享，促进了课程建设水平和课程教学效果的提高。

学校积极开展课程建设研究，通过举办转型发展暨应用型课程建设论坛、对分课堂论坛、邀请课程建设专家进行专题培训等多种途径，有效提高了教师课程建设能力和学校课程建设的整体水平。

目前，学校已遴选培育 1 门国家级精品在线开放课程《普通话语音和播音发声》，1 门高校教师教育精品资源共享课程《小学教育心理学》，获准立项建设《中国现当代文学》等 4 门省级精品课程，《普通话语音和播音发声》3 门省级精品资源共享课程，《软件工程》等 2 门省级精品在线开放课程，《化工原理》等 15 门校级精品资源共享课程。

学校建立了科学合理的教材选用和管理制度，落实《平顶山学院教材建设与管理规定》，严格执行教材选用、教材征订、教材管理等规定程序，确保优质教材使用率水平。学校定期组织师生对使用的教材进行评价，确保教材征订的科学性、合理性。设立教材建设及奖励专项基金，鼓励适合于应用型人才培养的自编教材和讲义的编写与出版，目前我校共资助自编教材及讲义 24 部，其中获国家级规划教材 3 部，省级规划教材 2 部，应用型教材（讲义）11 部。

（三）教学改革不断深化

学校以课程体系与教学内容改革为突破口，进一步加强教学内涵建设，继续强化质量意识与创新意识，建立和健全科研与教学良性互动机制，不断提高教师的教学能力。

1. 实施课程改革

学校围绕应用型人才培养，以能力培养为导向，基于 OBE 教育模式，探索不同学科专业群、专业、专业核心课程群的教育教学模式。制定了《平顶山学院应用型人才培养课程教学改革试点项目工作方案》，以学生学习产出为中心，以能力培养为主体，借鉴 CDIO 等教育模式，重构课程教学内容，重建教学场景，探索新型教学方法。

学校多次邀请复旦大学应用心理学专家张学新教授到校组织“对分课堂论坛”，指导推广“对分课堂”教学方法，200多名教师参与对分课堂教学改革，15名教师获评为“对分专家”、27名教师获评为“对分课堂讲师”、3个小组获评为“优秀对分小组”，出版教材1部，发表对分课堂相关教研论文20余篇，开展相关教研项目8项。2017年5月，学校成功举办“转型发展暨应用型课程建设论坛”，特邀教育部学校规划建设发展中心课程建设专家曹勇安、姜大源、张振筭等，到校开展应用型课程建设培训，推动了应用型课程建设与改革的不断深化。

2. 深化考试改革

学校着力培养学生的应用能力，持续深化能力导向的考试评价方式改革。2016年共推进302门次课程的考试方式改革。音乐学院根据课程及教学环节实践教学比重的大小，实施课程分类考核评价；电气与机械工程学院灵活采用学术问题研讨、社会调查、小论文、小项目或方案设计等考核方式，培养学生的应用和创新能力；旅游与规划学院强化对学生应用能力的考核，对《饭店前厅与客房管理》《遥感概论》《居住区规划》和《地理信息系统》等课程采用现场操作和规划设计等形式考核；文学院打破专业课程界限，对《剧本创作与实践》《导演基础与实践》《摄影技术与艺术》等课程进行联考，考核成果以专题片、纪录片、剧本等作品形式表现。

3. 推进教育教学改革研究

学校支持和鼓励教师紧密结合教育教学工作实际开展教学研究。2016年获省部级优秀教学成果奖5项，立项省教改项目和省教育厅教师教育类教学改革研究项目14项，校级教学改革研究项目51项，这些教学改革成果在人才培养过程中得以很好的推广应用，有效地推动了教育教学水平的提高和应用型人才培养质量的提升。

（四）实践教学日益加强

学校以能力提升为导向，构建“课内外、校内外一体化”全程实践教学体系，以流程化设计为主线，做到四年实践教学不断线。

1. 加强项目化实践教学，推进真实场景下真学真做

实验教学以虚拟、仿真演练为主，使学生通过对岗位实践应用能力形成过程的虚拟和仿真“上岗锻炼”，提高学生的实践动手能力。校内集中实训以引进校企合作项目为主，依托校内各级各类实验实训平台组织项目团队，培养、强化学生实践应用能力和基本素质。文化创意类专业依托校企共建的“新媒体工作室”等校企合作育人平台，组建学生团队，为企事业单位拍摄专题片，与地方电视台联合开办栏目等，实现从“完成课内作业”到“创作实践作品”再到“将作品转

化为产品”的飞跃。

专业实习以真实职业体验为主，依托校企共建校外实习基地，通过顶岗实习培养学生的职业能力和职业素养。陶瓷艺术设计专业根据生产的真实技术和流程构建专业知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境，建立了由教师工作室、全流程标准化校内实验室、校外陶瓷工厂、陶瓷创意集市组成的“四位一体”全程实验实训教学体系。

毕业论文（设计）强调真题真做，着力提升学生理论联系实际，解决现实问题能力。

第二课堂以开展各类学科竞赛、专业技能竞赛为主，以赛带练，培养学生的实践能力和创新能力。2016年我校学生参与学科竞赛活动获得各类国家级奖励80余项，各类省级奖励600多项。

2. 强化校企合作，推进行业企业深度参与专业建设

大力推进政产学研协同育人平台建设。目前与学校开展协同育人的企事业单位近300家，共建了1个国家级实践教育基地、“平高学院”等6个行业学院和406个校外实践教学基地。

大力推进行业企业参与人才培养全过程。经济管理学院、旅游与规划学院等单位分别邀请河南省豫建设计院、中国人寿保险公司等行业企业专家参与专业人才培养方案修订；文学院、计算机（软件）学院分别邀请行业企业专家参与课程、教材建设，构建了编创技能类、影视制作类课程群，联合建设了《基于Web的Java开发设计》等6门课程，共同编写了《大学生创业与就业指导教程》教材。学前教育专业实施校园联合授课制，学生每周有3天在校上课，2天在育新幼儿园等3所省级示范幼儿园实训。陶瓷艺术设计专业已连续两年聘请行业专家担任学生毕业作品答辩评委。

（五）创新创业体系更加健全

学校成立创新创业学院，制定《平顶山学院深化创新创业教育改革实施方案》，修订《平顶山学院学籍管理实施细则》，从政策、场地、设施、经费、师资等方面强化保障，利用“互联网+”“服务+”等创新创业新模式，逐步形成了“一个中心、两个平台、三个体系、四个对接”的创新创业教育体系。一是建设大学生创新创业中心，为师生创新创业提供一站式服务。在学校创新创业教育体系中发挥重要的引领作用。二是“电信化工研发类”和“文商创意服务类”两大创新创业平台，为师生开辟各具特色的众创空间。“两大平台”与“一个中心”有机融合，形成了学校“1+N”的创新创业平台建设格局，既有统筹规划，又鼓励特色发展，推进基于专业的创新创业教育。三是构建“三个体系”，对学生实施多元化的创新创业教育。逐步完善创新创业教育课程体系，培养学生的创新精

神和创业意识；把创新创业教育融入人才培养体系，有序推进创新创业教育；逐步完善创新创业实践教学体系，努力提升学生的创新创业能力。四是做好“四个对接”，提高创新创业成功率和实效性。主动对接政府，为大学生创新创业争取政策和场地的支持；主动对接企业需求，依托企业真实项目开展创新创业教育；学生创新创业活动对接教师科研项目，让学生参与真实课题研究，提升学生的创新创业能力；创新创业活动对创新创业大赛，以赛带练，提升学生的创新创业能力。

开办创新创业班，至今已开办五期，共选拔培养学生 182 人。成立了创业协会、创业俱乐部等学生社团组织，吸引 3000 余名学子加入或投身创新创业实践训练。设立大学生创新创业专项经费、大学生科技创新基金，资助大学生科技创新项目 388 项。依托各教学单位建设了 43 个创客空间并遴选了 8 个校级。成功孵化了“窝牛街”“炎华兄弟健身”“小主良仓”等精品大学生创业项目，开创了创新引领创业、创业带动就业的新局面。2014 级广播电视编导专业赵吉光创业团队注册成立的追光文化传媒有限公司，与龙泰影视文化传媒公司合作的纪录片《纸飞机》在 CCTV6 上映，其独家制作的微纪录片《雕刻人生》入围北京大学生电影节。2014 级播音与主持艺术专业陆江华创业团队的“百味果商贸有限公司”，目前拥有一个 500 平方的食品加工厂，2017 年第一季度总营业额 36 万。

四、质量保障体系

学校大力实施“质量立校”战略，重视本科教学质量，通过健全教学管理规章制度，加强教学管理，切实保证教学工作的有序高效运行，营造了良好的质量文化氛围。

（一）全面落实人才培养中心地位

学校始终坚持把本科教学工作作为中心工作，学校历次党代会、教代会均把本科教学工作列为重点内容。定期召开的教学工作会议为科学合理地确定学校教学工作的中长期目标思路重点任务提供了有效的机制保障。校党委会、校长办公会、二级学院党政联席会经常研究讨论教学工作，实行教学质量党政一把手负责制，建立了校级领导联系教学单位制度。

学校注重强化质量文化建设，通过优质课教师、教学优秀奖、年度教学质量考评、优秀教研室和优秀教学秘书（教务员）等评选活动，不断提高教师和管理人员的质量意识。本学年戏剧影视文学等 2 个教研室获批河南省优秀基层教学组织，学校共评选优秀教研室 5 个，优质课教师 321 名，优秀教师 72 名，文明教师 69 名，先进教育工作者 71 名，优秀教学秘书（教务员）6 名。

（二）完善教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障，不断强化质量文化意识，构建了制度完善、全员参与、运行科学有效的教学质量保障体系。相继修订完善了《平顶山学院教学质量保障体系实施办法》等 30 多项规章制度。将教学日常运行质量监控、教学质量基本状态信息分析、问题反馈、质量持续改进等有机结合，形成了教学质量保障闭环运行系统，有力保障了教育教学质量的持续提高。

（三）加大日常运行监控力度

1. 坚持教学检查和教学例会制度。为加强对教学过程的动态管理，严格坚持每学期三次例行教学检查制度，坚持每两周一次教学工作例会和教学秘书（教务员）工作例会，具体部署近期教学工作，确保本科教学工作顺利运行。

2. 完善教学督导制度。学校完善教学督导管理体制，制订了《平顶山学院二级学院教学督导工作实施办法》，组建了校、院两级教学督导队伍，明确了教学督导员的工作职责。2016 年试点实施二级教学督导工作，首批 10 个二级学院选拔出 20 名二级教学督导员，全面参与二级学院各个教学环节的督导工作。

3. 强化党政领导干部听课制度。学校坚持三级听课制度，要求各级领导深入基层、掌握教情和学情，有的放矢指导教学，加强教学监督与管理，2016 年下半年拟定了《平顶山学院关于进一步落实听课制度的通知》，扩大了听课人员的范围，增加了听课次数，明确规定工作要求和督查流程。

4. 构建教学质量评价体系。学校重视教学质量评价工作，建构了涵盖课堂教学、试验实践教学、教材、毕业论文、毕业生就业质量跟踪调查等各环节的教学质量评价体系，为教育教学质量的不断提高提供了有力保障。

（四）积极开展专业评估与认证

2016 年我校计算机科学与技术等 5 个本科专业接受了河南省试点专业评估。2017 年上半年汉语言文学等 17 个专业接受校内本科专业评估，下半年英语等 25 个本科专业参与河南省 2017 年本科专业评估。通过评估摸清了专业家底，查摆了问题和不足，明确了专业建设的方向。

学校重视专业认证工作，积极组织参加专业认证培训，及时了解专业认证相关政策和动向，推动相关专业做好专业认证前期准备工作。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

随着学校办学质量的不断提升，学生学习满意度持续提高。据麦可思数据公司《平顶山学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》，2017 届毕业生对我

校教学满意度由 2015 届的 78%、2016 届的 81% 上升到 89%，其中，汉语国际教育、统计学、音乐学、英语等专业均达 100%。

2017 届毕业生中，85% 认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比 2016 届高 10 个百分点；认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 75%。多数专业核心课程的重要度和满足度评价均较高，可见这些专业的课程设置以及培养效果均符合实际就业领域的需要。在师生课下交流方面的调查显示，有 54% 的人在校期间与任课教师交流频率较高。

（二）公共艺术和体育教育

学校高度重视公共艺术和体育教育。坚持“艺术育人”的教育理念，通过思想引领和内涵建设，在机构设置、课程建设、师资培养等方面不断加强公共艺术教育，引导学生树立正确的审美观，提高学生文化艺术素养，激发创新意识和创造能力，促进学生德智体美全面发展。2016 年 10 月，在河南省第五轮普通本科高校公共艺术教育评估中，我校荣获一类学校。

学校坚持将第一课堂与校园体育活动相结合，构建了以体育课堂教学为主体、校园体育活动为补充的体育教育体系。在历年组织的学生体质健康测试中，学生体质健康合格率均在为 90% 以上，学生身心健康发展，状况良好。学校舞龙队作为河南省高校第一支舞龙队，先后在各类比赛中荣获国际、国家级荣誉十余项，其中代表河南省参加全国第十届少数民族运动会，并获得团体二等奖；2016 年全国舞龙舞狮锦标赛上获得舞龙障碍赛第二名；2016 年 12 月参加由国家体育总局社会体育指导中心、中国龙狮运动协会组织的舞龙国家队集训，2017 年 7 月作为河南省唯一一支进入决赛的队伍，晋级第十三届全运会舞龙项目决赛，并取得第 7 名的好成绩。

（三）2017 届本科生毕业及学位授予情况

2017 届本科毕业生 4275 人，本科生毕业率为 97.24%；学士学位授予率为 96.42%。

（四）2017 届本科生就业情况

学校高度重视学生就业工作，多措并举支持帮助引导学生多渠道就业。2017 届本科毕业生就业（含考取研究生和出国）人数 3584 人，就业率为 86.22%。其中，考取硕士研究生 261 人，考研录取率达 7.28%。

（五）用人单位对毕业生评价

学校为社会培养输送了大量的应用型人才，优秀毕业生遍及省内外，有不少毕业生已经成为单位和行业的骨干力量，我校毕业生专业技术扎实、动手实践能

力强、综合素质高，得到了用人单位的广泛认可，用人单位对我校毕业生的满意度总体保持在较高水平。据 2017 年调查，用人单位对我校毕业生思想道德素质、专业素质、综合能力等三个方面的满意度分别达到 93.17%、92.59%、93.78%，总体平均满意度达为 93.38%。

六、特色发展

（一）坚持转型发展，推进示范校建设

学校围绕特色鲜明的应用型大学建设目标，深入推进转型发展。2004 年确立了“地方性”“应用型”的办学定位和“特色名校”的发展战略，2012 年顺利通过教育部本科教学合格评估，2014 年学校正式启动转型发展，被确定为河南省第二批整体转型发展试点高校。《平顶山学院章程》明确规定了“建设特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的应用型大学”的办学目标。2016 年学校入选河南省第二批示范性应用技术类型本科院校，应用型大学建设进入新阶段。2017 年，我校以优异成绩通过省教育厅示范性应用技术类本科院校建设情况年度考评。

2016 年 10 月，学校第三次党代会明确提出了建设高水平应用型大学“三步走”的战略目标：经过 5 年左右的努力，到“十三五”末，全面完成示范校建设任务，进入全省示范性应用技术类型本科高校先进行列；经过 10 年左右的努力，基本实现建成特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的应用型大学的奋斗目标；经过 15 到 20 年左右的努力，全面实现建成特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的应用型大学的奋斗目标，进入全国应用型大学先进行列。

为实现“三步走”战略目标，《平顶山学院“十三五”事业发展规划（2016-2020 年）》明确了实现学校发展目标的总体思路和发展战略。盯住建设特色鲜明的示范性应用型大学的发展目标不动摇，突出学科专业建设这一重点打造办学特色，扭住产教融合、校企合作和创新创业教育两个关键不放松，狠抓高水平师资队伍和平台资源两项建设强化办学支撑，深化教育教学和体制机制两项改革促进各项事业又好又快发展。为推进质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校四大发展战略落地，学校决定“十三五”期间要推进“应用型人才培养质量提升计划”等四大计划和“人才培养模式改革与创新工程”等 17 项工程。

2017 年是“狠抓任务落实年”，学校围绕应用型人才培养、应用型科学研究、双师双能型师资队伍建设，制定完善了应用型人才培养质量提升、师资队伍建设、学科建设等一系列规章制度；改善办学条件、完善实验实习实训场地、搭建创新创业教育平台，创新人才培养模式，提升应用型人才培养质量；优化专业

结构、推进课程改革、强化实践教学等，狠抓工作落实，切实提升人才培养质量。

（二）深化产教融合，服务地方产业发展

近年来，学校坚持开放办学，持续强化产教融合、校企合作，促进学校与地方经济产业发展相结合，逐渐形成了服务区域经济产业发展的办学特色。

服务平顶山市“中国尼龙城”建设，学校与平顶山市人民政府、中国平煤神马集团三方共建“平煤神马学院”，与河南亚坤实业集团共建“亚坤学院”，建成了省级工程实验室“特种石墨功能材料河南省工程实验室”，建立了“先进尼龙复合材料工程技术中心”等3个市级科研平台，组建了功能有机分子与材料等科研团队，为河南亚坤实业集团攻克了长期困扰生产的碳化硅系列制品出炉产品粘连严重的技术难题，使产品粘连度大幅度降低，磨轮损耗比原来降低50%。与平煤神马集团合作开展的5个研发项目正在积极推进之中。

服务平顶山市“中原电气城”建设，学校与平顶山市人民政府、平高集团三方共建“平高学院”，建成了“高压智能电器河南省工程技术研究中心”“智慧医疗物联网技术河南省工程实验室”等2个省级科研平台，与天工科技股份有限公司联合成立“智能化输送系统联合实验室”，组建了高电压与绝缘技术科研团队，校企联合开展技术研发，取得了一批创新成果，产生了巨大的经济效益。

服务平顶山市陶瓷产业发展，2017年，学校与中国建筑卫浴陶瓷协会、宝丰县政府合作，由宝丰县政府划拨清凉寺附近200亩土地、投资1.5亿资金共建陶瓷学院。学校还与汝州市政府合作，共建汝瓷小镇。2017年学校成功入选上海浦东新区公共文化产品服务协作联盟单位。陶瓷学院院长、中国陶瓷艺术设计大师梅国建完整地恢复了失传千年的唐代鲁山花瓷复仿制作技术，填补了我国陶瓷研究制作领域的空白，研发的“东窑·浦东陶瓷”填补了上海长期以来无本地材料制作陶瓷的空白。河南省陶瓷艺术设计大师刘光甫成功研发“中原天目釉”，成功复仿制出郟县“黄道窑”黄釉瓷。

服务平顶山市文化产业发展，学校成立了“伏牛山文化圈研究中心”，与平顶山市委宣传部共建“新闻传播学院”，与大河网共建“大河传媒学院”暨“新媒体发展协同创新中心”。2016年学校依托“伏牛山文化圈研究中心”，组织举办“墨子文化发展论坛”“中国观音文化研讨会”“伏牛山文化圈传统体育文化高峰论坛”“苏轼葬郟915周年暨全国第21届苏轼学术研讨会”等全国性学术活动，研究、传承、传播区域文化。新闻与传播学院、文学院拍摄完成了《叶县县衙》《佛家文化之香山寺》《正月十三赶书会》等100余部地方文化专题片，与平顶山电视台、平顶山教育电视台合作开办了《品味鹰城》《文化鹰城》《鹰城档案》《鹰城微电影》《剧说鹰城》等栏目。2017年5月，联合省内二十几家高校及媒体，启动“新河南”大型全媒体宣传系列活动。学校雅乐团为大陆高

校第一支雅乐团，受到海内外同行瞩目。

服务平顶山市“资源型城市可持续发展示范区”建设，与中国林业科学研究院、河南省林业厅三方共建“低山丘陵区生态修复重点实验室”，成立低山丘陵区生态修复院士工作站。2017年3月，学校与河南省信访局共建“河南人民信访与社会问题研究院”，2017年6月，与河南省人民政府发展研究中心、平顶山市人民政府三方共建“资源型城市转型发展研究院”，2017年8月，与北京林业大学林木育种国家工程实验室共建“平顶山市特色经济植物育种协同创新研究中心”。为更好地促进科研成果顺利转化，提升学校服务社会能力，2017年成立了“平顶山学院资产管理有限公司”，推进科技成果转化与服务。

发挥高校思想库、智囊团作用，为政府决策提供咨询建议。2016年10月，受平顶山市林业局委托，旅游与规划学院承担了《白龟湖国家湿地公园科普宣教设计方案》制定工作。2017年3月，伏牛山文化圈研究中心完成的《平顶山市弘扬优秀传统文化，促进政府治理的调研报告》被平顶山市委办公室采用。2017年6月，受郟县民政局委托，新闻与传播学院为郟县申报千年古县拍摄《千年古县——郟县》电视宣传片。

七、需要解决的问题

（一）教学改革有待进一步深化

近年来，我校围绕应用型人才培养，不断深化人才培养模式改革，促进了教育教学质量和人才培养质量的持续提升。但由于种种原因，教学改革在广度、深度、应用效果等方面还不能很好适应应用人才培养需要，教学改革对人才培养质量提高的促进作用还有待加强。下一步，要通过机制体制创新、政策激励、经费支持等措施推进教育教学改革的深化，推动教学改革研究、成果应用与人才培养过程的无缝对接，从而实现教学改革与人才培养之间的良性互动，促进我校应用型人才培养质量的不断提高。

（二）师资队伍建设有待进一步加强

学校高度重视师资队伍建设，为教育教学工作提供了有力的人才支撑。但在层次构成、专业构成、双师型双能教师占比等方面依然存在不少问题。在今后的工作中，学校将进一步强化人才兴校战略实施力度，大力推进“1135人才计划”，紧紧围绕学科、专业建设需要，加快博士等高层次人才引进步伐，依托教师发展中心开展系统化的教师培训，做实做细教师专业发展服务工作，推动师资队伍结构的不断优化和整体建设水平的不断提高。

（三）创新创业教育有待进一步深化

创新创业教育是应用型人才培养的重要途径，也是我校建设示范性应用技术类型大学的重要内容。经过几年的努力，学校创新创业教育取得了显著成效，但与特色鲜明的应用型大学建设目标还有较大差距。在今后的工作中，要有效对接行业企业需求，积极寻求政府、企业在资金、场地、政策等方面的支持，进一步加大师资队伍特别是双师双能型教师队伍建设力度，着力强化创新创业课程和学生校内外创业基地、孵化园、科技园等创新创业平台建设，为学生开展创新创业活动提供更有力的支持。