



平顶山学院  
PINGDINGSHANUNIVERSITY

# 2015-2016 学年 本科教学质量报告

平顶山学院  
2016年12月

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 专业结构与布局 .....	1
(三) 学生情况 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍情况 .....	4
(二) 教学场馆及设施 .....	5
(三) 教学经费 .....	5
(四) 教学科研仪器设备 .....	6
(五) 图书与信息资源 .....	6
(六) 校园信息化建设 .....	7
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程建设 .....	7
(三) 教材建设 .....	8
(四) 实践教学体系改革 .....	8
(五) 教学改革与研究 .....	9
四、质量保障体系 .....	11
(一) 质量保障体系与运行机制 .....	11
(二) 制度建设与过程监控 .....	11
(三) 信息反馈与质量改进 .....	12
五、学生学习效果 .....	12
(一) 学生思想政治素质 .....	12
(二) 专业知识和能力 .....	13
(三) 体育和美育 .....	13
(四) 应届本科生毕业就业情况 .....	14
(五) 创新创业教育 .....	14
六、特色发展 .....	15
(一) 坚持转型发展, 优化学科专业结构布局 .....	15
(二) 提升应用能力, 深化应用型人才培养模式改革 .....	15
(三) 坚持校企合作, 促进地方特色文化的传承与发展 .....	16
七、需要解决的问题 .....	16
(一) 进一步优化专业结构 .....	16
(二) 进一步凝练学科特色 .....	17
(三) 进一步加强师资队伍建设 .....	17
(四) 进一步改善办学条件 .....	17
(五) 进一步创新内部管理体制 .....	17

平顶山学院是一所经教育部批准、由河南省人民政府主办的综合性全日制普通本科院校。学校坐落于平顶山市新城区平西湖畔，前身是创建于 1959 年 10 月的平顶山师范学校，2004 年 5 月经教育部批准升格为本科院校。学校现有两个校区，占地面积 154.65 万 m<sup>2</sup>，建筑面积 55.08 万 m<sup>2</sup>，教学仪器设备总值 1.43 亿元，馆藏纸质图书 157 万册，中外文期刊 1700 余种，电子图书 94 万种。学校建有体育训练馆、音乐厅、演播厅、排练厅，文化体育设施齐全。学校拥有一批实力较强的科研机构及技术开发基地，建设 3 个省级重点学科，1 个省级工程技术研究中心，1 个人文社科重点研究基地，1 个非物质文化遗产研究基地，2 个省级工程实验室。

学校现有教职工 1382 人，具有硕士及其以上学历（学位）近 800 人，副教授和高级实验师以上职称人员 300 余人。学校有国务院特殊津贴专家、曾宪梓教育基金奖获得者、国家级优秀教师和教育工作者、河南省省管优秀专家、河南省跨世纪学术和技术带头人等各类专家人才 100 余人，特聘教授、客座教授 80 余人。学校坚持开放办学，与郑州大学等国内高校联合培养硕士研究生，与美国、英国、加拿大、新加坡、澳大利亚等国外知名大学开展了教学与科研合作。与平高集团、大河网、中国建筑卫生陶瓷协会等著名企业、行业开展产教融合、校企合作，成立了大河传媒学院、李国桢陶瓷学院等行业学院，创新人才培养模式，增强服务地方经济社会的能力。学校先后荣获“河南高等教育质量社会满意本科院校”、“值得推荐的河南教育名片”、“河南应用技术类型十佳示范高校”、“最具品牌影响力的典范高校”和“最具就业竞争力的十佳典范高校”。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）人才培养目标及服务面向**

学校秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，以“建设特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的应用型大学”为目标；坚持“质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校”的发展战略；发扬“严谨求实，和谐自强”的优良校风和“艰苦奋斗，自强不息，团结奉献”的学院精神；坚持“崇德尚能、学以致用”的办学理念；立足地方、服务行业，着力培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才。

### **（二）专业结构与布局**

学校按照“稳定规模、优化结构、提高质量、凝练特色、打造品牌”的建设思路，紧密结合区域经济社会发展对应用型人才的需求，不断调整专业结构，提升专业内涵。

至 2015 年，学校有 52 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学等 10 个学科门类，其中新办专业 20 个。2015 年招生本科专业（方向）53 个。

表 1. 2015 年招生专业一览表

序号	专业代码	包含校内专业名称	专业设置年份	是否新专业
1	070301	化学	2004	否
2	081301	化学工程与工艺	2005	否
3	130305	广播电视编导	2007	否
4	050302	广播电视学	2010	是
5	050303	广告学	2006	否
6	130309	播音与主持艺术	2006	否
7	13030901	播音与主持艺术（英文方向）	2006	否
8	120210	文化产业管理	2014	是
9	050201	英语	2005	否
10	05020101	英语（商务英语方向）	2005	否
11	050261	翻译	2015	是
12	05026101	翻译（西班牙语方向）	2015	是
13	080301	测控技术与仪器	2008	否
14	080601	电气工程及其自动化	2006	否
15	080701	电子信息工程	2009	否
16	080204	机械电子工程	2014	是
17	040107	小学教育	2005	否
18	040106	学前教育	2007	否
19	071102	应用心理学	2007	否
20	070101	数学与应用数学	2004	否
21	07010101	数学与应用数学(金融数学方向)	2004	否
22	071202	应用统计学	2008	否
23	040203	社会体育指导与管理	2009	否
24	040201	体育教育	2006	否
25	130201	音乐表演	2010	是
26	130202	音乐学	2006	否
27	030101K	法学	2005	否
28	120402	行政管理	2007	否
29	050103	汉语国际教育	2007	否
30	130304	戏剧影视文学	2006	否
31	050101	汉语言文学	2004	否
32	080902	软件工程	2007	否
33	08090201	软件工程（数字艺术方向）	2007	否
34	08090202	软件工程（Java 工程师方向）	2007	否
35	080901	计算机科学与技术	2005	否
36	080905	物联网工程	2013	是
37	100701	药学	2013	是

序号	专业代码	包含校内专业名称	专业设置年份	是否新专业
38	101101	护理学	2012	是
39	120201K	工商管理	2007	否
40	020303	保险学	2013	是
41	020401	国际经济与贸易	2006	否
42	120203k	会计学	2004	否
43	120202	市场营销	2005	否
44	082504	环境生态工程	2013	是
45	070501	地理科学	2007	否
46	120901K	旅游管理	2010	是
47	070503	人文地理与城乡规划	2005	否
48	130502	视觉传达设计	2013	否
49	130503	环境设计	2013	否
50	130401	美术学	2009	否
51	130504	产品设计	2013	否
52	120203k01	会计学	2004	否
53	13050201	视觉传达设计	2005	否

### （三）学生情况

2015年，学校全日制在校生共18384人，其中本科16307人，专科生2077人，普通全日制本科生占在校生总人数的88.70%。

### 全日制在校生总数的比例

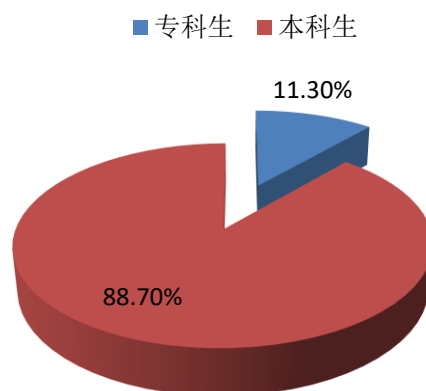


图1. 2015-2016 学年全日制在校生比例

2015年学校普通本科计划招生4050人，本科生源来自辽宁、安徽等13个省份，实际录取4050人，其中河南省生源3121人，占生源人数比例的77.06%，符合服务区域经济社会的人才培养定位。在本科第二批次中，文科招生1145人，理科招生1652人，河南学生本科录取2402人。2015年，实际报到3901人，由

其他学校转入 65 人。2015 年河南学生理科最低控制分为 458 分，文科最低控制分为 455 分，理科录取平均分为 465.9 分，文科录取平均分为 462.1 分。

## 二、师资与教学条件

学校围绕“人才兴校”战略，持续加大师资队伍建设力度，坚持引进和培养并重，引才与引智并举，不断优化队伍结构，师资队伍整体水平和综合素质持续提高，满足本科教学和人才培养的需要。

### （一）师资队伍情况

#### 1. 师资队伍数量与结构

2015 年，学校有教职工 1322 人，其中专任教师 921 人，聘请校外教师 191 人。在专任教师中，双师型教师 198 人，具有行业背景者 63 人，具有工程背景者 60 人，本科教育生师比为 18.94: 1，教师数量基本满足专业人才培养需求。

学校专任教师中，正高职称有 51 人，占专任教师总数的 5.54%；副高职称者 258 人，占 28.01%；中级职称有 397 人，占 43.11%。

专任教师中有博士学位者 70 人，占专任教师总数的 7.60%；硕士学位 644 人，占 69.92%。

35 岁及以下年龄教师占 48.32%，36—45 岁年龄教师占 32.03%，46—55 岁年龄教师占 18.02%，56 岁及以上年龄教师占 1.63%。

#### 2. 主讲教师授课情况

学校坚持教学准入制度，新进教师或首次承担课程的教师必须通过学院和教务处的两级考核，考核不合格者，不允许独立承担课程教学工作。2015-2016 学年，为本科生授课的教师总数为 904 人，共开设本科课程 1144 门，为 5204 门次，其中教授授课 1398 门次，占 26.86%，小班授课为 1534 门次，占 29.48%。教师能够敬业爱生，严谨治学，注重学思结合、因材施教，教学能力和教学效果得到学生和同行的认可。

学校坚持教授上讲台制度，鼓励高职称教师承担低年级课程和全校通识选修课，积极探索教学模式改革。本科课程主讲教师中有高级职称 264 人，占高级职称教师总数的 52.17%；教师把科研成果转化为教学内容，让更多的前沿知识传授给学生，激发学生的学习兴趣，引导学生建立创新意识，培养学生的创新能力。

2015-2016 学年度共有 297 名教师获得“优质课教师”称号；2015 年度 260 名教师获得教学质量考评优秀结果；40 名教师分别获得平顶山学院“第六届青年教师课堂教学优秀奖”一、二、三等奖；在 2015 年河南省教学技能竞赛中获得一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 1 名；10 名教师在 2015 年河南省信息技术教育优秀成果奖评选中获奖。

### 3. 教师培养及效果

根据学科专业建设需要，学校进一步加大教师培养力度，队伍结构进一步优化。2015 年全校脱产攻读博士学位 8 人（并与学校签订了返校协议），在职攻读博士学位 3 人，进站开展博士后研究 1 人；选派 38 名教师到国内外一流大学或研究机构展进修、访学或开展合作研究；深入开展“教师实践能力提升工程”，进一步加大双师型队伍建设力度，选派 69 名教师到企业、行业一线进行实践锻炼；继续加强青年教师培养，组织 41 名教师参加为期一周的岗前培训，组织 158 名教师参加专业技术人员继续教育培训、61 名教师参加高校教师资格教育理论考试课程培训、利用教育部“教师在线学习中心”组织教师开展网络培训 500 余人次。2 人被评为河南省优秀教师，4 人被评为平顶山市优秀教师，2 人被评为河南省高校优秀管理人才，2 人被评为省教育厅学术技术带头人，5 人被评为省中小学（幼儿园）教师教育专家，新增省级骨干教师 3 人，校骨干教师 15 人。

学校坚持“科研强校”战略，鼓励教师进行科学研究，发展态势良好。2015 年获批国家自然科学基金项目 3 项、国家社科基金项目 2 项，省部级立项 31 项，地厅级立项 42 项，资助经费 236.7 万元；结项省部级科研项目 2 项、地厅级项目 311 项，获地厅级项目一等奖 67 项；教师共发表论文 850 篇，在全国中文核心期刊发表论文 324 篇，被 SCI、EI、SSCI 等收录 79 篇；出版学术著作、教材 51 部。

### （二）教学场馆及设施

学校现有湖滨、崇文两个校区，总面积 154.65 万 m<sup>2</sup>，教学科研及辅助用房面积为 21.44 万 m<sup>2</sup>；教学行政用房面积 22.57 万 m<sup>2</sup>，生均 13.49m<sup>2</sup>。实验室面积 5.48 万 m<sup>2</sup>，生均 2.98m<sup>2</sup>；拥有学生宿舍 3693 间，面积 12.67 万 m<sup>2</sup>，生均 6.89 m<sup>2</sup>。

2015-2016 学年，学校拥有教室共 930 间，座位 19278 个，其中多媒体教室 155 个，座位 15282 个；运动场 4 个，总面积为 5.61 万 m<sup>2</sup>；塑胶跑道、篮球场、网球场、排球场、足球场等体育教学、学生活动场所，功能齐全，可以满足师生体育教学、训练和竞赛要求，有效保障本科教学和人才培养。

### （三）教学经费

学校积极调整教育经费使用结构，最大限度地保证教学经费足量投入，经费预算中优先安排本科教学日常经费和本科教学专项经费。

2015 年，教育经费总额 26802.49 万元，教学日常运行支出 6472.59 万元，本科生均拨款 20532.30 万元，教学改革与建设专项经费 1171.88 万元，教学改革支出 259.37 万元，专业建设支出 223.71 万元，实践教学支出 344.35 万元，学生生活活动经费支出 101.15 万元。预算安排与执行基本保证了日常教学活动正常进行。

表 2. 近三年教学经费情况表

项目 \ 时间	2013 年	2014 年	2015 年
教育经费总额（万元）	18541.08	25583	26802.49
日常教学支出（万元）	4623.28	6384	6472.59
教学改革与建设专项经费（万元）	508.8	866.8	1171.88

除此入外，学校每年设置专业、课程、实验室建设专项经费，用于教学基本建设；设置教学改革、大学生创新计划、实习实践、学生活动专项经费，旨在推动教学改革和创新。这些经费用于支持本科人才培养，确保教学经费逐年增长、生均教学经费持续增长，满足了人才培养需要。

#### （四）教学科研仪器设备

学校本着“优化资源配置，强化科学管理，资源开放共享，突出学科优势，加强应用实践”原则，重视教学条件在人才培养中的作用，建立健全一系列相关规章制度，加强管理、加大投入，推进教学科研平台建设。

表 3. 近三年固定资产及教学科研仪器资产表

项目 \ 时间	2013 年	2014 年	2015 年
固定资产总值（万元）	68817.4	70458.18	110509.86
教学科研仪器设备资产（万元）	7879.18	9319.9	14290.77
当年新增教学科研仪器值（万元）	1810.96	1434.72	2139.85

学校在用教学科研仪器设备共计 10983 台件，总值 14290.77 万元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。2015-2016 学年新增教学科研仪器设备总值为 2139.85 万元，增长 18.91%。单价 10 万元以上精密贵重仪器设备 107 件，总值达到 4261.52 万元；单价 40 万元以上精密贵重仪器设备 27 件，总值达到 2697.75 万元。

#### （五）图书与信息资源

学校拥有两座图书馆，总面积 56520m<sup>2</sup>，浏览座位 2380 个。馆藏纸质图书 1571606 册，电子图书 943420 种，纸质期刊 1620 种，电子期刊 32084 种，数据库 27 个；2015 年图书流通量 92005 本次，电子资源访问量 9474490 次，新增纸质图书 61692 册，文献购置费 364.25 万元。

图书馆积极组织全民阅读活动，举办全市首届读书节活动，开展各类信息资源培训讲座、读书交流会、书评征集、优秀读者评选以及读书节系列活动，努力营造读书受益的良好风尚，获评河南省“2015 年度全民阅读先进单位”。



## （六）校园信息化建设

学校建成了覆盖整个校园的有线网络和无线网络系统，基本实现“全校覆盖、全网共享、全时可用、全程可控”的公共安全视频监控联网应用，校园网与教育科研网、中国联通互联，覆盖到学校全部教学、科研、管理场所以及教职工和学生宿舍，出口宽带达 6034M，网络主干速度 1000M，布线信息点 6500 多个，上网计算机超过 1 万台；公共安全视频监控网，共建立摄像机总数 818 个，在加强治安防控、服务校园管理等方面发挥积极作用。

学校共建立 60 多个网站，形成了门户网站、部门网站、科研机构网站和公共服务网站等网站体系。学校拥有教务管理、精品资源共享课程、办公自动化等 10 多个网络应用系统和平台，现有各类上网用户 10300 左右，在线用户峰值达 6800 余人，时均超过 3000 人，基本实现了教学、科研、管理的网络化和数字化。

## 三、教学建设与改革

学校坚持“以生为本”的专业发展理念，整合学校专业资源，不断调整专业结构，加强专业内涵建设，积极开展教学改革研究，形成多学科相互支撑、协调发展的学科专业体系，提高专业办学质量和办学水平。

### （一）专业建设

学校紧密结合区域经济社会发展对应用型人才的需求，在广泛调研和反复论证的基础上制定了《平顶山学院专业结构调整方案》。确立了“做大、做强电气信息类、化工环境类、经济管理类专业群，提升在智能制造、环境化工、现代服务业领域的服务能力；适当压缩规模的前提下，做优做特文化创意类专业群，提升在文化产业领域的服务能力；积极培育医疗卫生类专业群，逐步形成新的专业增长点；压缩教师教育类专业群，通过整合重塑传统优势”的专业建设思路，紧密结合区域经济社会发展对应用型人才的需求，分层次、分类别推进专业建设，形成了“电”“商”“文”“化”的办学特色。

2015 年根据专业结构调整方案，学校成功申报了金融工程、网络与新媒体、材料科学与工程、商务英语 4 个本科专业，停招了物理学、自然地理与自然资源 2 个本科专业，限制了法学等黄牌专业的招生规模，专业结构进一步优化。目前学校拥有校级特色专业建设点 14 个，省级特色专业建设点 8 个；校级综合改革试点专业 13 个，省级综合改革试点专业 7 个，省级本科工程教育人才培养模式改革试点专业 1 个。

## （二） 课程建设

为促进教学水平和教学质量不断提高，学校高度重视课程建设，采取积极措施，不断调整课程设置，整体推进教学内容与课程体系改革，不断提高教学质量和办学水平。

学校通过自建课程平台，不断丰富网络教学资源，开放精品课程网站，课程教学大纲、教学课件、教学录像、习题、案例等课程资源上网，实现了优质教学资源共享。对 2014 年申报转型的 6 门精品资源共享课程进行遴选。目前学校在省级精品资源共享课程 3 门，校级精品资源共享课程 8 门。

学校不断加大通识课程建设力度，在校内重点遴选建设了 11 门核心通识选修课，动态引进了 26 门网络通识课程，进一步丰富了通识课程体系。2015-2016 学年面向全体学生开设通识选修课 109 门次。

## （三） 教材建设

学校一贯重视教材建设和管理，建立了科学合理的教材选用和管理制度，落实《平顶山学院教材建设与管理规定》，严格执行教材选用、教材征订、教材管理等规定程序，确保优质教材使用率水平。

为进一步提高教材选用质量，学校将各专业使用的教材，纳入教材质量评价范畴，依据《平顶山学院教材质量评价办法》组织对使用中的教材进行评价。确定教材优良等次，对评价结果优良的教材，可在使用上保持其相对稳定性，及时调整和更新。

学校积极鼓励适合于应用型人才培养的自编教材和讲义的编写与出版，根据各专业人才培养方案的课程需求，制定教材建设规划。学校每年设立 20 万元的教材建设及奖励专项基金，用于教材的建设和研究，先后资助立项自编教材及讲义 15 部，获省级规划教材 1 部。

## （四） 实践教学体系改革

### 1. 加强实验室与实践基地建设

目前学校共建实验室 185 个，其中基础实验室 39 个，专业实验室 132 个，实训场所 9 个。学校拥有 2 个省级实验教学示范中心，1 个省级工程技术研究中心，2 个省级工程实验室和 1 个河南省高校工程技术研究中心。2015 年“高压智能电器”河南省工程技术研究中心经省科技厅批准建设，高压智能开关河南省高校工程技术研究中心顺利通过省教育厅专家组的考核验收，被评为优秀等级。

学校建立了 406 个校外实习实训基地，每次可接纳 10777 人。专业实习实训时间累计不低于 18 周，实习期间，学校和实习基地分别选派教学经验和工作经验丰富的指导教师对实习生进行现场指导，在考核上，结合学生实习实训期间的

表现和任务完成情况等综合确定实习成绩。2015-2016 学年共派出 4571 名学生在校外基地参加实习实训。

## 2. 加强实践教学与毕业论文（设计）管理

学校进一步完善并规范实验教学体系，科学制定实验教学大纲，优化实验教学内容，改革实验教学方式。2015-2016 学年学校独立设置的实验课程 1165 门次，应开实验 6641 个，实做实验 6336 个，选做实验 258 个，实验开出率为 95.41%，基本满足应用型人才培养目标需求。

学校不断健全毕业论文（设计）管理制度和质量控制标准，推行毕业设计（论文）信息化管理，引进大学生论文抄袭检测系统对毕业论文（设计）进行全检，严把质量关，不断完善管理系统。从 2015 年度河南省学士学位论文质量抽检质量评价情况看，学校盲审本科论文 33 篇，其中合格以上 33 篇，合格比例为 100%。

学校积极探索有利于应用型人才培养的本科生毕业论文（设计）的思路和方法。2015 届毕业论文（设计）选题总数 4139 个，在实践中完成的课题数为 3293 个，占总课题 79.56%。艺术类专业毕业生每年举办毕业汇报演出或作品展览，展示其综合素质和专业能力。

## 3. 深化产教融合、校企合作，强力推进学校转型发展

为进一步强化校企合作，深化产教融合，学校于 2015 年 11 月成立了专门负责校企校地合作的机构“地方合作处”，严格落实《关于加强产学研合作教育的实施意见》，建设了一批重点项目，校企合作领域不断拓展、模式不断创新、层次不断提升。

学校把转型发展作为核心工作扎实推进，遴选了 7 个共建行业学院、7 个协同创新中心、7 个共建特色专业、6 个特色项目等 27 个转型发展重点建设项目，召开转型发展重点建设项目中期考评会，以项目为抓手，不断提高应用型人才培养质量，全面提升应用技术创新水平，全面提升应用技术服务能力。

学校先后与 15 家企事业单位、政府部门签订了合作协议，目前大河传媒学院、李国桢陶瓷学院等一批与行业企业共建项目扎实推进。2015 年 9 月，学校顺利通过了省教育厅对第二批转型发展试点高校的中期考核评估，获得省教育厅 300 万元转型发展专项奖励资金；在 2015 年度河南高等教育公信力调查评选活动中，我校荣获“河南应用技术类型十佳示范高校”称号；2016 年成功入选“河南省示范性应用技术类型本科院校”。

## （五）教学改革与研究

学校立足于本科人才培养质量的提高，坚持教研结合，建立和健全科研与教学良性互动机制，不断提高教师的教学能力，在转变教育观念、创新人才培养模式、改革教学方式方法等方面开展深入研究。

## 1. 人才培养模式改革

学校适应市场需求，按照分层次、分类型、协调发展的原则，积极围绕服务于应用型人才培养目标修订人才培养方案。在 7 个转型发展试点专业率先开展“模块化课程”人才培养研讨，打破以往的学科体系思路，根据职业能力需求构建课程体系，探索模块化教学，构建以能力培养为主线的课程体系。

学校围绕应用型人才模式开展教学改革，采取案例式、项目驱动式、讨论式等教学方法，突出学生在教学活动中的主体地位，努力使课程教学走向现场，充分利用课堂教学加强专业基本技能训练。电气工程及其自动化专业实施“卓越工程师培养教育计划”，开办了电气工程及其自动化专业实验班；2016 年 3 月，学校与郑州大学第一附属医院签署战略合作协议，共同举办护理专业订单班和药学本科专业临床药师方向，为相关领域的学生提供实践的机会和平台，在开展联合办学项目的基础上，逐步深化合作内容，建立协同服务平台，共同为平顶山市医疗卫生和人民健康提供支持。

物联网专业提出了构建“基本理论+基本技能”和“高校+高新企业”的“双基一体、双高互融”新模式；文化创意类专业群实施“理论教学案例化，实践教学任务化，课外实践项目化，评价方式市场化”的教学改革。开展基于实际应用的案例教学、项目教学。音乐表演专业不断完善“课堂舞台化、舞台社会化”的实践教学体系，推进“课堂+舞台”演学结合的培养模式。教学模式改革突出应用、突出技能，有效地提升了学生的实践创新能力。

## 2. 课程与教学方式改革

学校积极推进课程教学信息化、网络化改革，引进尔雅课程学习平台，将课堂教学与网络教学相结合，突破学生学习单一化限制，引领学生自主完善学习渠道。2015-2016 学年共有 7160 人次参加尔雅课程的网络课程，通过在线提问、讨论、作业、考核等过程完成学习。

为实现建立应用型大学的目标，推进教学环节的改革，2015 年学校制定了《平顶山学院对分课堂研讨班活动及考核方案》，试点推进“对分课堂”，改进课堂教学模式，提升教学效果，满足专业转型发展的需求。并从 14 个二级学院中选拔出 42 名教师组成研讨班，为学校全面推进全校课堂教学改革积累经验。

学校倡导在教学过程中加强理论与实践融合，推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法。电气与机械工程学院对“数字电子技术”课程进行教学改革，前 10 周采用虚拟仿真技术开展课堂教学，第 11-18 周采用项目教学法，由学生自由结合成实验小组，独立进行电路设计，形成了该课程“虚实结合、能实不虚、虚实互补”的课堂教学模式。加强综合实践科目设计和应用，支持学生开展研究性学习、创新性实验、实用性实践。

### 3. 教学改革研究

学校鼓励教师进行教学改革研究，解决我校教育教学中的理论问题和实践问题。依托河南省教师教育改革创新实验区项目《基于教师实践智慧提升的教师教育改革创新实验区》，在教学手段、教学方法、教学内容和教学评价等方面取得一定的研究成果，积极发挥在教师教育课程改革实验研究方面的示范引领作用。

2015 年共完成校内教学改革研究项目立项 36 项、结项 35 项，完成省教育厅教学改革和教师教育类项目立项 10 项、结项 14 项。这些项目或通过教学方法方面改革调动学生学习的积极性和主动性，或从学生学习的评价方式入手建立了科学的课程考核导向机制，都在课堂教学实践过程中得以推广应用。

## 四、质量保障体系

学校大力实施“质量立校”战略，加强对教学质量保障体系的学习和研究，强力推进教育教学全程质量管理。强化全员参与的质量文化建设，营造了良好的质量文化氛围。

### （一）质量保障体系与运行机制

学校以教学为中心，以教学质量监控、教学评估、教学过程管理、教学质量改进为手段，构建了由质量目标与组织保障、教学基本建设、教学资源建设与管理、教学过程管理、教学质量监控与改进等教学质量保障系统，明确质量保障体系工作流程和工作机制，建立职责明确、标准清晰、工作流程规范的教学质量保障体系。

学校将教学质量监控、教学基本信息分析、教学问题反馈、教学质量持续改进等有机结合，形成教学管理最终闭环运行系统，推进学校教学质量持续提高。

### （二）制度建设与过程监控

学校为推动教学质量保障体系建设，以依法治校为行动准则，强化质量管理意识，构建全员参与、制度完善、运行科学合理的教学管理制度，相继修订或制定了一系列教学管理文件。包含《平顶山学院教学质量保障体系实施办法》《平顶山学院教学督导工作条例》《平顶山学院三级听课制度实施办法》等关于教学质量保障体系建设的规章制度 30 多项。

学校加强对二级学院教学管理队伍的指导和监控，评选优秀教研室和优秀教学秘书（教务员）；加强对校外实践教学质量监控，定期走访带队教师，聘请实习实训单位的相关人员作为实习监控员，切实保障校外实践教学的效果；进一步强化了学校、学院、教研室、教师和学生五个层面的常态化质量监控工作。充分调动学生参与教学评议的积极性，学校每学期都积极组织学生网上评教工作正常有序地开展。2015-2016 学年全校学生评教课程 3307 门次，其中学生评教优秀的

为 2764 门次，优秀率为 83.58%，良好为 541 门次，占 16.36%，我校教师的课堂教学质量能够得到学生的肯定。

### **（三）信息反馈与质量改进**

每年召开一次教学工作会议，学校每学期至少召开一次本科教学工作研讨会；校长办公会议每月 1-2 次听取教学管理部门汇报教学状态，及时研究解决重大问题，并提出工作要求；分管教学副校长每两周召开一次由教务处、教学督导与质量评估中心和二级学院教学负责人参加的教学例会和教学秘书会，掌握教学运行情况。如遇重大教学专项工作，则依据情况及时召开专项工作会议。

每个学期通过学生网上评教、学生信息员反馈、督导听课、教学单位领导听课、教师相互听课等形式对教师上课质量、上课状态进行信息反馈或评价。

落实校内自我评估制度和年度教学质量分析报告制度，开展专业建设、课程建设专项评估，进行常态化的信息采集、分析、反馈和质量改进。通过总结教学工作，分析教学质量，有效推进了我校本科教学质量的全面提升。通过本科教学基本状态数据采集、年度本科教学质量报告发布、接受省教育厅各类专项评估、委托麦克斯等第三方机构进行毕业生就业状况跟踪评价等，建立了有效的外部质量评价反馈机制。

## **五、学生学习效果**

学校始终着眼于学生德、智、体、美全面发展，学生的思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质得到全面提升。毕业生就业率稳步提高，学校社会声誉好。

### **（一）学生思想政治素质**

学校始终把思想政治教育工作放在德育工作的首位。以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，扎实推进思想政治教育工作。建立了党委统一领导，党政工团齐抓共管的领导体制和工作机制，不断创新思想政治教育的形式，丰富思想政治教育的内容，增强了思想政治工作的针对性和实效性。

开展丰富的多彩的第二课堂活动，拓展思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容。通过开展社会实践、新生入学教育、军训等活动，深入进行公民道德教育，引导大学生自觉遵守“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范，成为富有责任感的社会公民。

充分发挥党团组织在思想政治教育中的作用，学校通过党校、团校、大学生骨干培养、党团干部和辅导员培训班等载体，不断加大对大学生思想政治教育的

力度，引领学生勤于学习、善于创造、甘于奉献，成为有理想、有道德、有知识、有能力，能够创造幸福生活的人。

## （二）专业知识和能力

学校重视对学生进行基本理论、基本知识和基本技能的教育与培训，注重培养学生的专业素养和专业能力，鼓励学生参加职业技能认证考试，开展了教师资格等多种职业能力培训。

2015年，学生参加省级以上各类竞赛中获得117项奖励，其中国家级27项，省级荣誉90项；在文艺、体育竞赛中获得奖项72项，其中国家级比赛得奖24项，省级以上比赛得奖48项；毕业生普遍具有良好的职业道德素养，具备了从事所学专业相关的基本能力。

学生在河南省大学生“诚信校园行”微传播作品设计大赛、首届陶瓷成型职业技能竞赛、第十二届信息安全与对抗技术竞赛、全国大学生沙盘模拟经营大赛等各类学科类竞赛获奖。2015年有11名学生被国家汉办录取为汉语教师志愿者；文学院2012届毕业生姚良良的《虚拟的伤痛》成功入围第九届茅盾文学奖252篇长篇小说参评作品目录。

## （三）体育和美育

### 1. 公共体育教育

学校成立了体育运动委员会，坚持将第一课堂与校园体育活动紧密结合起来，把提高学生健康水平与培养学生的情商、拼搏精神、追求卓越精神结合起来，构建了以体育课堂教学为主体、以校园体育活动为补充的体育教育体系。2015年学生体质健康测试合格率为88.67%，学生体质健康和身心健康状况良好。

学生积极参加河南省学生跆拳道锦标赛、全国高等院校健身气功比赛等各级各类竞赛活动并取得优异成绩。例如2016年8月的河南省第五届跆拳道锦标赛，来自全省28所高校、百余所中小学校的700多名运动员参赛，经过5天的激烈角逐，我校代表队不畏强手顽强拼搏，最终获得2金、2银、3铜的好成绩，展现了我校学生积极向上、斗志昂扬的精神面貌。

### 2. 公共艺术教育

学校坚持“艺术育人”的教育理念，不断提高公共艺术教育在培养学生高雅的审美情操和综合人文素质方面的育人功能。通过思想引领和内涵建设，加强公共艺术教育，提升我校的校园文化和育人环境，提高师生文化艺术素养，树立正确的审美观念，激发创新意识和创造能力，促进学生德智体全面和谐发展。发挥专业优势，依托艺术类专业学院根据学生特点及发展要求，逐年增设新的艺术类选修课程，培养学生良好的校园人文艺术理论基本功。

学校依托社团开展第二课堂活动，组织“社团文化艺术节”等各类校园文化活动。2015-2016 学年学校共成立社团 87 个，其中科技类 12 个，人文社会类 21 个，体育类 21 个，文艺类 18 个，其他类别 15 个。学生积极参加社团活动，经常举办画展、作品展、演唱会，2015-2016 学年共参加 29291 人次，其中科技类参与 3731 人次，人文社会类 3689 人次，体育类 9642 人次，文艺类 9649 人次，其他类 2580 人次。

在河南省第十四届大学生科技文化艺术节等赛事中，共有 42 件作品和个人（团体）获奖，其中一等奖 15 项、二等奖 17 项、三等奖 8 项，优秀指导教师 7 名，我校获高校“优秀组织奖”。通过比赛和活动陶冶学生艺术情操，培养学生审美、艺术鉴赏能力。

#### **（四）应届本科生毕业就业情况**

2016 年，学校共有应届本科毕业生 4249 人，本科生毕业率为 96.61%；学士学位授予率为 98.73%。

2016 年，学校采取多种措施引导学生就业。截至 9 月底，本科毕业生就业人数 3546 人，就业率为 86.38%。其中有 2978 人到企业就业，占毕业生总数的 70.10%，到政府机构就业 76 人，到事业单位就业 164 人。考取硕士研究生 263 人，考研录取率占毕业生总数的 6.19%。

#### **（五）创新创业教育**

学校把培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要内容，构建集创新创业教育、创新创业训练、创新创业实践为一体的创新创业教育体系。针对不同年级的学生开设不同的就业教育内容，建设科学合理的创新创业教育课程群：一年级开设《职业生涯规划教育》，二年级开设《创业教育》，三年级开设《就业指导教育》。针对创业意识强烈的在校学生，学校加强引导，集中学校资源，开设了创业教育实验班。至 2015 年，学校已经完成 4 届“创业教育实验班”，免费指导学生 160 人。

学校重视开展第二课堂活动，着力培养学生创新创业能力。各二级学院结合专业特点，把第二课堂建设作为深化教学改革、培养学生创新意识和实践技能的重要阵地，支持学生开展创新创业训练，建设大学生创新创业园，为学生创新创业提供良好的环境和充足的空间。学校设立大学生科技创新基金，每年投入 100 万元，其中 60 万元用于支持大学生科技创新项目，40 万元用于支持学生参加各类科技竞赛。学生申报大学生科技创新基金项目近 160 项，2015 年，在本科生创新活动与技能竞赛中共获奖 19 项，其中国家级 2 项，省部级 17 项。

2015 年 12 月，由我校创业教育实验班团队创立的郑州艾迪尔软件科技有限



公司成功申请到 5 万元河南省大学生创业扶持项目资金。2016 年 6 月，我校首部延时航拍校园风光作品《见与不见——平院映像诗》作品发布会成功举办，展示了在大学生创业教育与引导方面所取得的优秀成果。

## **六、特色发展**

学校坚持“质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校”的发展战略，坚持学校发展与地方发展互动，主动对接地方区域经济，为经济社会发展培养高素质应用型人才，走人才培养与地方经济社会互动的特色发展之路。

### **（一）坚持转型发展，优化学科专业结构布局**

作为河南省率先实施转型发展的新建地方本科院校，学校积极推进转型发展，盯住建设特色鲜明的示范性应用型大学的发展目标不动摇，突出学科专业建设这一重点打造办学特色，扭住产教融合、校企合作和创新创业教育两个关键不放松，狠抓高水平师资队伍和平台资源两项建设强化办学支撑，深化教育教学和体制机制两项改革，出台了《关于转型发展的意见》，主动服务于经济社会发展需要，遴选 27 个转型发展重点建设项目，以项目带动学校全面转型发展。

学校根据平顶山市产业发展思路，主动调整优化学科专业结构，对接地方主导产业链和创新链，重点打造地方和行业急需的特色学科专业群。有效整合教育资源，统筹规划专业群内各专业人才培养目标及教学安排，打破专业间壁垒，做大做强电气信息类、化工环境类、经济管理类专业群，提升在智能电网制造、电子信息、化工、新材料及现代服务业的服务能力；做特做优文化创意类专业群，提升在文化产业的服务能力；积极培育医疗卫生类专业群，提升在医药领域的服务能力；重组整合教师教育类专业群，强化在学前和小教领域的优势，形成了“电”“商”“文”“化”的办学特色。

### **（二）提升应用能力，深化应用型人才培养模式改革**

学校积极推进应用型人才培养模式的深化改革。一是修订转型发展试点专业的人才培养方案。不断优化课程体系，提高人才培养与经济社会发展需求的符合度。二是推进教学方法方式改革。推进一体化教学、项目教学等，在全校范围试点推行“对分课堂”，通过教学方法改革不断提高学生学习的主动性和参与度。三是以校地合作项目为突破口，以点带面推进实践教学改革。

艺术设计学院改革教学组织方式，并设立教师工作室，课余时间学生全部进入教师工作室，师生共同创作。化工环境类专业群探索了“引厂进校、师生进企”双进合作育人模式。化学与环境工程学院实行“骨干教师一人一企”行动计划，骨干教师带领学生走进企业、走进车间。由企业的工程师和学校骨干教师共同指导学生开展科技创新。2015 年 10 月，经济管理学院与太平人寿平顶山中心支公司

签订合作协议，在专业建设、实习实训、人才培养等方面开展合作。2015年12月，新闻与传播学院与汝州市弘宝汝瓷有限公司签署战略合作协议，双方将在汝瓷产业创意策划、对外宣传、影视制作、汝瓷的相关科学研究以及新媒体建设等方面开展深入合作。

### **（三）坚持校企合作，促进地方特色文化的传承与发展**

学校坚持把服务区域经济社会文化发展作为提高教育质量的重要内容，发展繁荣文化产业。2015年学校被河南省广告传媒业商会评为“中原最佳人才培养基地”。

新闻与传播学院、文学院等二级学院与地方主流媒体、传媒企业深度融合，开展“以项目为纽带，校媒融合”合作育人机制，在校内搭建产学研合作育人平台，引进企业真实项目，在完成项目的过程中提升师生的实战能力。与合生文化传播公司、河南琨昱文化传播公司等在校内共建了“微剧工作室”、“专题片工作室”、“影视后期制作工作室”、“新媒体工作室”、“中原文化影视制作中心”、“创业吧栏目采编中心”等合作平台，共拍摄各种作品200余部，宣传展示丰富多彩的平顶山。

由新闻与传播学院师生共同制作完成的反映地方文化的专题纪录片《舌尖上的襄城县》《你好漯河》《太极名吃——碾转》在省内部分县市电视台、优酷、酷六和百度视频热播，诠释了独特韵味的美食文化传统，获得了网友和电视观众的普遍点赞和好评，展现了我校学生服务地方经济社会发展的实践成果。新闻与传播学院、文学院与平顶山电视台、平顶山教育电视台合作拍摄了《叶县县衙》《香山普门禅寺》等12部反映地域文化系列专题片，展示传播区域传统文化。

## **七、需要解决的问题**

学校虽在本科教学方面取得了一定成绩，但在内涵建设、办学条件、体制机制及内部管理等方面仍然存在一些亟待解决的问题，仍需着力加强专业结构优化、学科特色凝练、师资队伍建设、内部管理体制、提升服务社会能力，努力提高人才培养质量，不断增强学校可持续发展能力。

### **（一）进一步优化专业结构**

根据应用型大学的建设目标，学科专业设置与社会需要的符合度需要进一步提高。学校坚持质量立校，深化教育教学改革，提升人才培养质量，把质量提升作为核心任务，根据专业群对接的产业链，强化应用型办学定位，推进学校转型发展。加大专业结构调整力度，优化专业结构，合理专业布局，提升专业建设水平，进一步提升服务社会和行业的能力和人才培养质量。

## **（二）进一步凝练学科特色**

依照学校的办学定位和人才培养目标，科研水平和服务社会能力需进一步提高。学校坚持科研强校，加强优势特色学科建设，提升服务经济社会发展能力。突出特色发展，强化专业建设、人才培养、学科建设、服务社会等方面的办学特色，强力推进“学校特色培育计划”，厚植办学优势，切实提升学校的知名度和核心竞争力。

## **（三）进一步加强师资队伍建设**

学校师资队伍结构不尽合理，高层次人才引进和双师型教师队伍建设需进一步加强。学校坚持人才兴校，强化人才队伍建设，紧紧围绕学科、专业建设需要，以加快引进、培养高水平学科带头人和行业领军人才为突破口，打造学术团队，构筑人才高地；以青年教师培养为重点，促进中青年优秀学术带头人和学术骨干脱颖而出；协调推进实验师资队伍、学生管理师资队伍和管理干部队伍建设；深化人事管理体制改革，调动教职工干事创业的积极性。

## **（四）进一步改善办学条件**

学校坚持“突出重点、统筹兼顾、整合共享、分步实施”原则，加强资源条件建设，大力推进实验室建设，改变实习实训场地不足的被动局面，全面改善办学条件，切实提高办学保障水平。合理规划两个校区的功能布局，有序推进医学院实训楼、医学院学生公寓、工科实训楼、文科实训楼、创新创业园建设，优化配置实践教学资源，进一步加大实验室建设投入力度，实验实训教学平台、科研平台建设满足专业、学科建设需要，不断提升实验室建设水平。

## **（五）进一步创新内部管理体制**

学校将遵循章程，深化人事管理制度改革，构建教职工分类管理制度，建立分类管理下的职称评审与岗位聘任制；构建与应用型大学相适应的科研考核评价激励机制；深化校院二级管理体制，管理重心进一步下移；实施目标管理，强化责任落实，提高工作效率。通过管理体制机制全方位系统性改革，构建科学合理有效的激励机制，激发广大教职工的积极性和创造性。



平顶山学院

PINGDINGSHANUNIVERSITY

2015-2016 学年  
本科教学质量报告支撑数据表

平顶山学院  
2016年12月

## 附件 1

## 河南省普通高等学校 2015-2016 学年本科教学质量 报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	88.70%	
2	教师数量及结构		教师结构见附件表 1、2
3	专业设置情况		见附表 3
4	生师比	18.94	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.74	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2139.85	
7	生均图书（册）		见附表 4
8	电子图书、电子期刊种数		见附表 4
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	13.49	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	2.98	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3969.21	
11	本科专项教学经费（万元）	438.08	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
12	生均本科实验经费（元）	97.11	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
13	生均本科实习经费（元）	114.06	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
14	全校开设课程总门数	1144	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门。
15	实践教学学分占总学分比例		见附表 5
16	选修课学分占总学分比例		见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	52.17%	不含讲座
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	26.86%	一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算。
19	应届本科生毕业率	96.61%	
20	应届本科生学位授予率	98.73%	
21	应届本科生初次就业率	86.38%	
22	体质测试达标率	88.67%	
23	学生学习满意度	89.23%	见附表 16-19
24	用人单位对毕业生满意度	92.30%	见附表 20
25	其它与本科教学质量相关数据		见附表 7-15

注：1. 此表按国教督办函（2016）75 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。

2. 各项数据均保留小数点后两位数字。

附表 1 教师结构及数量

1. 教职工数 (人)		1322		
2. 专任教师总数 (人)		921		
3. 专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)	备注
职称结构	正高	51	5.54%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例
	副高	258	28.01%	
	中级	397	43.11%	
	初级	180	19.54%	
学历结构	博士	70	7.60%	
	硕士	644	69.92%	
	本科及以下	207	22.48%	
年龄结构	35 岁及以下	445	48.32%	
	36-45 岁	295	32.03%	
	46-55 岁	166	18.02%	
	56 岁及以上	15	1.63%	
学科结构	哲学	39	4.23%	
	经济学	47	5.10%	
	法学	24	2.61%	
	教育学	98	10.64%	
	文学	204	22.15%	
	理学	118	12.81%	
	工学	158	17.16%	
	农学	15	1.63%	
	医学	58	6.30%	
	管理学	34	3.69%	
	历史学	3	0.33%	
艺术学	123	13.36%		
	国家级		省部级	
4. 教学名师 (人)	0		1	
5. 教学团队 (个)	0		2	

注：1. 教职工数包括：专任教师、行政人员、教辅人员、工勤人员、科研机构人员、校办企业职工、其他附设机构人员。

2. 专任教师：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。

3. 专任教师年龄以 9 月 1 日满周岁计算。

4. 本表中的学历、学科以最后所获得的学历、学科填报，在读人员不计算。

附表 2 聘请校外教师的情况

类别		数量
校外教师总数		191
境外教师学历结构	博士	0
	硕士	1
国内教师学历结构	博士	10
	硕士	77
境外教师职称结构	教授	1
	副教授	4
	讲师	0
国内教师职称结构	教授	22
	副教授	61
	讲师	66

注：聘请校外教师：是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表3 学科门类与本科专业设置情况

学科类别	开设本科专业类(一级学科)	开设本科专业数(二级学科)	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	0	0
经济学	1	2	2	0	0	1(经济统计学)
法学	1	1	1	0	0	1法学(环境保护方向)
教育学	2	4	4	0	0	0
文学	3	6	6	2	3	1汉语言文学(文秘方向)
历史学	1	1	0	0	0	1历史学
理学	5	6	6	0	0	4统计学;物理学;自然地理与资源环境;生态学
工学	7	9	9	0	0	2计算机科学与技术(物联网工程方向);包装工程
农学	0	0	0	0	0	0
医学	2	2	2	0	0	0
管理学	3	6	6	0	0	0
艺术学	4	9	9	0	0	1音乐表演(曲艺方向)
合计	29	46	45	2	3	10



附表4 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	1571606
	期刊总数（种）	1620
	生均图书（册）	81.59
	生均期刊（种）	0.08
电子图书	电子图书总数（万册）	943420
	电子期刊总数（种）	32084
	数据库总数（个）	27

注：1. 电子图书：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；不同数据库包含的同种书刊分别计算。

2. 数据库（个）：指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题和回溯年份等分包销售的子库计算，每个子库算为一个数据库。

附表5 实践教学学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0
经济学	342	68	19.88%
法学	168	30	17.86%
教育学	691	140	20.26%
文学	1360.5	275	20.21%
历史学	0	0	0
理学	1273	242	19.01%
工学	1991.5	414	20.79%
农学	0	0	0
医学	367	83	22.62%
管理学	1208	258	21.36%
艺术学	1813.5	375	20.68%
合计	9214.5	1885	20.46%

附表 6 选修课学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0
经济学	342	54	15.79%
法学	168	28	16.67%
教育学	691	106	15.34%
文学	1360.5	214	15.73%
历史学	0	0	0
理学	1273	240	18.85%
工学	1991.5	245.5	12.33%
农学	0	0	0
医学	367	36	9.81%
管理学	1208	305	25.25%
艺术学	1813.5	246	13.56%
合计	9214.5	1474.5	16.00%

附表 7

序号	项目名称	数据	备注
1	全校开设课程总门次数	5204	
2	双语课程总门次数	27	
3	选修课程总门次数	1436	
4	有实验的课程门次数	623	
5	独立设置的实验课程门次数	1165	
6	综合性、设计性实验教学门次数	661	
7	开设共享本科课程总门次数	4	高等学校课程共享可以分为传统课程共享和网络课程共享。传统课程共享的途径有共享圈,教师互聘等。网络课程共享途径有三条: Internet、Intranet 及光盘和软件。例如各类精品资源共享课等。也就是,共享课程的范畴大于网络共享课程。
8	开设网络共享本科课程总门次数	23	
9	结业人数	144	
10	结业率	3.39%	
11	本科转专业人数	271	当年转专业人数
12	本科转专业比率	5.54%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
13	本科毕业生考研率	6.55%	
14	校外实习、实训基地(个)	233	
15	特色专业数(个)	国家级	0
		省级	8
16	专业综合改革试点(个)	国家级	0
		省级	7
17	精品课程(门)	国家级	0
		省级	4
18	精品资源共享课程(门)	国家级	0
		省级	3
19	学科竞赛获奖(项)	国家级	27
		省级	90
	课外科技、文化获奖(项)	国家级	0
		省级	38
文艺、体育竞赛获奖(项)	国家级	24	
	省级	48	
20	教师境内培训进修	总人次	530

		其中3个月以上人数	167	
	教师境内交流（3个月及以上）	境内来访人次数	0	
		境内出访人次数	96	
21	教师境外培训进修	总人次数	3	
		其中3个月以上人数	1	
	教师国际交流（3个月及以上）	境外来访人次数	0	
		境外出访人次数	0	
22	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习（一个月以上）本科课程的人次数	20	
23	本科毕业生党员比例		17.16%	
24	计划招生人数		4907	含专升本
25	实际报到人数		4673	含专升本

附表 8 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)	
占地面积 (万平方米)	154.65		0	
产权建筑面积	教学科研及 辅助用房	教室 (万平方米)	7.76	0
		图书馆 (万平方米)	5.65	0
		实验室、实习场所 (万平方米)	5.48	50.96%
		专用科研房 (万平方米)	0.05	0
		体育馆 (万平方米)	2.00	0
		合计 (万平方米)	20.94	17.51%
	行政办公用房 (万平方米)	3.37		0
	生活用房 (万平方米)	17.37		7.02%
合计 (万平方米)	20.74		5.82%	
图书 (万册)	157.27		7.27%	
计算机数 (台)	5212		25.23%	
其中: 教学用计算机 (台)	4511		12.30%	
多媒体教室座位数 (个)	15282		15.99%	
语音实验室座位数 (个)	150		0	
固定资产总值 (万元)	110509.86		47.53%	
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	14290.78		17.61%	

生活用房: 指学生宿舍 (公寓)、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍 (公寓) 及教工食堂等。

附表9 学生数量及结构

类别		毕业生		招生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长率
研究生	硕士	0	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0	0
普通本专科	本科	4248	4.50%	4620	4.55%	16305	3.85%
	专科	586	-69.11%	1022	93.56%	2078	0.48%
	总数	4834	-4.43%	5642	14.05%	18383	3.47%
成人本专科	本科	1458	11.04%	1179	-14.87%	4502	1.63%
	专科	1379	-12.44%	1597	-0.06%	4269	0.54%
	总数	2837	-1.77%	2776	-6.94%	8771	1.09%
外国留学生	博士	0	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0	0
	本科	0	0	0	0	0	0
	专科	0	0	0	0	0	0

附表10 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习教学评价体系	√	
实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 11 本科学子国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		0
出国学习本科生		13
留学生学历结构 (指来华的留学生结构)	博士生	0
	硕士生	0
	本科生	0
	专科生	0
生源结构	亚洲	0
	欧洲	0
	北美洲	0
	非洲	0
	大洋洲	0
	南美洲	0
经费来源结构	自费留学生数	0
	中国政府资助留学生数	0
	学校间交换的留学生数	0
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		2
参与项目学生数		352
每个项目平均参与学生数		176

附表 12 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数(含就业专职辅导员)
职称	副高以上	0	1
	中级以下	1	41
学位	硕士以上	0	36
	学士以下	1	6
年龄	40 岁以上	1	6
	39 岁以下	0	36

附表 13 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门）	2764	541	2	0	0
实践教学（门）	512	68	1		

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 14 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
6641	6336	258	95.41%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

附表 15 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别	人数	比例
就业	3106	87.59%
升学	269	7.59%
部队	8	0.23%
出国	6	0.17%
国家或地方项目	112	3.16%
创业	31	0.87%
其他	20	0.56%



附表 16

## 平顶山学院教师对学生学习状况的满意度调查问卷

尊敬的老师：

您好！为更加全面的了解您对学生学习状况的评价意见，我们特意编写了此份调查问卷，旨在进一步深化教学改革，提高本科教学质量。本调查问卷匿名填写，请按照自己真实想法填写各项问题，衷心感谢您的合作！

所在的院（系、部）：

授课类型：公共课 专业课 实践课

年龄： 岁 性别：男 女

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	您对我校学生学习态度的满意程度					
2	您对所任课班级学生到课率的满意程度					
3	您对学生与教师之间互动情况的满意程度					
4	您对所任课班级学生课堂纪律的满意程度					
5	您对学生考风考纪的满意程度					
6	您对所任课班级学生的文献阅读能力的满意程度					
7	您对所任课班级学生作业完成情况的满意程度					
8	您对所任课班级学生对授课内容理解能力的满意程度					
9	您对所任课班级学生自学能力的满意程度					
10	您对所任课班级学生对授课内容掌握情况的满意程度					

**备注：**请在相应的方框内打“√”。

附表 17

## 平顶山学院教师指导学生学习情况满意度调查问卷

亲爱的同学：

你好！为更好地促进我校教师指导学生学习工作的开展，了解你对我校教师指导学生学习工作的意见，我们特意编写此调查问卷，请认真填写。这份问卷不记名，我们同时承诺不将作答结果透露给与此研究无关的任何人。所有题目答案没有对错之分，按照你的真实想法作答即可。

所在院系：            所学专业：            所在年级：

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	你对任课教师课程答疑指导的满意程度					
2	你对任课教师课外辅导的满意程度					
3	你对任课教师实验教学指导的满意程度					
4	你对任课教师实习实训指导的满意程度					
5	你对教师科技竞赛指导的满意程度					
6	你对教师社会实践指导的满意程度					
7	你对教师考研学习指导的满意程度					
8	你对教师指导学习的整体满意程度					
你对教师进一步改进学习指导有何意见和建议？						

备注：请在相应的方框内打“√”。

附表 18

## 平顶山学院教学工作及效果满意度调查问卷（学生用）

亲爱的同学：

你好！为更好地促进我校教学工作的开展，了解你对我校教学工作和教学效果的意见，我们特意编写此调查问卷，请认真填写。这份问卷不记名，我们同时承诺不将作答结果透露给与此研究无关的任何人。所有题目答案没有对错之分，按照你的真实想法作答即可。

所在院系：                      所学专业：                      所在年级：

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	你对本专业课程设置和教学内容的满意程度					
2	你对本专业选用教材质量的满意程度					
3	你对学校图书资源满足学习需要的满意程度					
4	你对本专业理论授课内容和安排的满意程度					
5	你对我校教师学术水平和教学效果的满意程度					
6	你对本专业实践教学内容 and 安排的满意程度					
7	你对我校实践教学环境满足教学需要的满意程度					
8	你对任课教师工作态度与教书育人情况的满意程度					
9	你对本院系相关的教学管理和服务的满意程度					
10	你对本专业整体的教学质量的满意程度					
你对学校教学工作的建议和意见（如有，请简要写出）						

备注：请在相应的方框内打“√”。

附表 19

## 平顶山学院教师对教学工作满意度调查问卷

尊敬的老师：

您好！为更加全面的了解您对学校教学管理部门工作的评价意见，我们特意编写了此份调查问卷，旨在进一步深化教学改革，提高本科教学质量。本调查问卷匿名填写，请按照自己真实想法填写各项问题，衷心感谢您的合作！

所在的院（系、部）：

授课类型：公共课 专业课 实践课

您的年龄： 岁

您的性别：男 女

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	您对我校教学管理部门服务项目的满意程度					
2	您对我校教学管理部门工作流程的满意程度					
3	您对我校教学管理部门服务态度的满意程度					
4	您对我校教学管理部门服务效率的满意程度					
5	您对我校教学管理部门服务质量的满意程度					
6	您对我校教学管理部门人员业务素质的满意程度					
7	您对我校教学管理平台使用情况的满意程度					
8	您对我校使用教学管理平台排课情况的满意程度					
9	您对我校教学管理部门的总体满意程度					
您对我校教学管理平台有何意见或建议？						

备注：请在相应的方框内打“√”。

附表 20

## 用人单位跟踪调查问卷

尊敬的用人单位领导：

首先感谢贵单位多年来对我校各项工作的大力支持！为了更好地了解社会对人才的需求，了解我校毕业生在贵单位就业后的工作情况，进一步促进我校的教育教学改革，全面提高学生素质，更好地为用人单位服务，我们组织开展了本次问卷调查。恳请您在百忙之中填写调查问卷，加盖贵单位公章，我们表示衷心的感谢！

平顶山学院招生就业处

年 月 日

### 一、贵单位的基本情况

单位名称（公章）：

通信地址：邮编：

单位性质：（A、机关 B、科研设计单位 C、高等教育单位 D、中等、初等教育单位 E、医疗卫生单位 F 其他事业单位 G 国有企业 H、三资企业 I、其他企业 J、其他）

联系人： 联系电话：

### 二、贵单位对我校毕业生的综合评价

		满意	比较满意	一般	不满意
思想道德素质	职业道德				
	敬业精神				
	行为规范				
	工作态度				
	心理素质				
	团队合作				
	诚信意识				
专业素质	理论知识水平				
	基本技能掌握				
	专业知识结构				
综合能力	业务能力				
	创新能力				
	学习能力				
	适应能力				
	市场意识				
	沟通能力				
	组织管理				
工作业绩					
综合					

### 三、贵单位录用我校毕业生主要渠道是：

A、就业市场 B、直接到学校挑选 C、通过网络

D、学生上门求职 E、他人介绍、推荐

**四、贵单位录用我校毕业生最看重的因素是：**

A、学习成绩 B、人品与敬业精神 C、表达能力 D、责任意识 E、协作能力

F、组织和管理能力 G、人际沟通能力 H、应变能力 I、适应能力 J、创新能力

**五、贵单位对我校毕业生就业工作满意吗？**

A、满意 B、基本满意 C、不满意

**六、贵单位对我校人才培养和毕业生就业工作的意见和建议：**

再次感谢您对我们工作的支持！